



Projet de bibliothèque des syllabus *Compte-rendu*

Le groupe interuniversitaire VRM élabore, en parallèle avec d'autres projets, la constitution d'une bibliothèque de syllabus des cours de 2^e et de 3^e cycles liés au domaine des études urbaines et régionales. Le but de cet exercice est d'identifier les différents cours offerts dans le domaine des sciences se rapportant au concept « espace-territoire », de permettre à la communauté scientifique et universitaire le partage et l'échange de matériaux ainsi que d'élargir et de rendre plus visible l'éventail des disciplines dans ce domaine.

À la suite d'une proposition auprès des professeurs des universités québécoises dans laquelle nous les convions à diffuser leurs plans de cours, le nombre reçu a permis de constituer un recueil riche et pertinent qui recense plus de 110 syllabus de cours offerts à :

L'ENAP
L'INRS-UCS
L'UQAC
L'UQAM
L'UQO

L'université Concordia
L'université de Montréal
L'université McGill
L'université Laval

Les contenus sont multiples et leur point commun est le domaine des études urbaines et régionales. Pour une classification plus logique, les disciplines sont regroupées sous forme d'ensembles dans lesquels sont conçus d'autres sous-ensembles qui décrivent des thématiques plus spécifiques.

Ensembles

Sous-ensembles

**1. Dynamique urbaine
et régionale**

a. Mutations socio-urbaines
b. Planification urbaine et régionale

2. Aménagement du territoire

*a. Design urbain du milieu bâti : histoire,
forme, construction, gestion, stratégies*
b. Gestion environnementale et des services

**3. Affaires publiques
et communautaires**

a. Développement économique communautaire
b. Entrepreneuriat social

**4. Secteur des sciences
humaines et sociales**

a. Sociologie urbaine
b. Théories démographique et anthropologique
c. Géographie du développement
d. Histoire spatiale et culturelle

Hormis le contexte urbain et régional qui est l'élément principal commun de la totalité des syllabus de cours constituant la bibliothèque virtuelle de VRM, des ateliers de méthodologie quantitative, de préparation de projet (de stage, de thèse, de mémoire, d'intervention...) et de recherche figurent dans tous les groupes de disciplines. Ils constituent l'étape préliminaire pour acquérir les outils nécessaires et les étapes à suivre pour aboutir aux résultats lorsqu'il y

a lieu de concevoir un objet, de formuler une problématique, d'identifier une question de recherche, un objectif, une hypothèse, de choisir une méthode appropriée, d'analyser des données, de rédiger le travail final, etc.

1. L'ensemble « **dynamique urbaine et régionale** » inclut les cours qui sont directement liés à la compréhension et à l'analyse de l'évolution et des enjeux des milieux urbain et régional.
 - a. Mutations socio-urbaines : sous-ensemble qui se rapporte à diverses optiques sur la dimension urbaine en intégrant le facteur humain. Les cours concernés consistent, d'une part, à présenter, comparer et confronter les principaux regards sur la ville et à examiner l'évolution de son peuplement humain en faisant appel aux contributions de la démographie, de la géographie, de l'économie et de la sociologie. D'autre part, ils permettent de développer un regard critique sur la notion de patrimoine urbain et la dynamique de sa renaissance ainsi que sur les interventions étatiques en matière de politiques sociales dans le contexte urbain.
 - b. Planification urbaine et régionale : les cours affiliés à ce sous-ensemble visent à enseigner les différentes étapes de planification territoriale et du processus de l'élaboration des stratégies d'intervention en milieu urbain et régional. Ils cernent aussi l'apprentissage des processus et modalités d'interprétation et d'utilisation de la réglementation d'urbanisme institutionnel en milieu municipal comme instruments de contrôle de l'utilisation et de l'aménagement du sol.
2. L'ensemble « **aménagement du territoire** » regroupe les disciplines portant sur le façonnement du milieu bâti et la structure de ses constituants dans une perspective de développement intégré.
 - a. Design urbain du milieu bâti : histoire, forme, construction, gestion, stratégies. Les cours de ce sous-ensemble permettent de comprendre les facteurs qui ont contribué à la transformation, dans le temps, du caractère physique et spatial du milieu urbain. Ils portent aussi sur les fondements théoriques et les outils cognitifs et méthodologiques propres à l'étude des processus de formation et de transformation des milieux bâtis. Ils traitent de l'analyse de l'organisation formelle et spatiale des tissus urbains, des villes et des territoires, et permettent la lecture des formes urbaines dans leur développement à travers l'histoire.
 - b. Gestion environnementale et des services : il s'agit, d'une part, de montrer l'importance de tenir compte de l'interdépendance qui existe entre la population, le politique, le management et la prestation des services publics locaux et régionaux en matière de gestion. D'autre part, les cours en lien avec ce sous-ensemble offrent aussi les éléments nécessaires pour comprendre les problématiques associées à la protection de l'environnement aussi bien en milieu urbain que rural, et pour réaliser des analyses et des diagnostics dans un contexte d'aménagement intégré du territoire.
3. L'ensemble « **Affaires publiques et communautaires** » examine la situation québécoise en matière de développement économique communautaire et explore l'évolution de Développement économique Canada (DÉC) à partir de ses environnements politique et

économique. Il traite aussi de l'analyse des politiques et du management public en abordant l'engagement du gouvernement au processus de décentralisation.

- a. Développement économique communautaire : les cours de ce sous-ensemble développent une réflexion critique sur les enjeux et les défis des mouvements communautaires. Ils fournissent également des pistes d'action en matière de pratique au sein des organisations communautaires et permettent de comprendre les différents aspects des dynamiques organisationnelles (de pouvoir, de conflits d'ordre culturel) à titre formel et informel.
 - b. Entrepreneuriat social : sous-ensemble dont les cours initient à la réalité d'une entreprise sociale au cœur de DÉC ainsi qu'aux perspectives d'avenir en regard avec le développement des pratiques sociales. En plus s'ajoute le cadre de référence pour bâtir une entreprise selon une perspective de DÉC qui intègre les outils de base pour le développement des entreprises.
4. L'ensemble « **secteur des sciences humaines et sociales** » combine les cours qui évoquent la compréhension et l'étude des phénomènes d'ordres sociologique, démographique, anthropologique, géographique et historique.
- a. Sociologie urbaine : ce sous-ensemble inclut les cours qui traitent des nouvelles formes de ségrégation sociale dans les villes et métropoles contemporaines et de l'émergence des modèles de gestion du territoire qui misent sur le partenariat, la privatisation et la participation des citoyens. Il s'agit aussi du corpus de réflexion sociologique sur les transformations du politique et de l'économique qui renouvellent profondément les problématiques. D'autres cours de ce sous-groupe portent sur une analyse sociologique d'un phénomène humain et social tel que la pauvreté qui donnent lieu au développement d'approches visant à décrire et à analyser la dimension sociale et les processus sociaux impliqués dans les situations de pauvreté des personnes, des groupes sociaux et des sociétés. D'autres perceptions existent en lien avec l'économique et le social et conduisent à concevoir une morphologie sociale de l'économie. Certaines disciplines abordent la sociologie sous d'autres angles tels que l'évolution des rapports entre l'aménagement, l'urbanisme et le contexte social, la complexité des rapports qui se tissent entre les sociétés et leur environnement dans une perspective de développement durable, etc.
 - b. Théories démographique et anthropologique : les cours reliés à ce sous-groupe permettent d'étudier des représentations idéologiques en termes de définition du groupe (sociétés amérindiennes, sociétés de l'Europe méridionale) et d'examiner les interventions politiques et la modification des phénomènes démographiques (fécondité, mortalité, santé, immigration...) au sein des territoires.
 - d. Géographie du développement : ce sous-ensemble rassemble les cours qui étudient le comportement humain dans la transformation globale du système économique et socioculturel et dans le processus du développement durable. Ils apportent une façon d'interpréter la relation espace-société qui soit respectueuse de la viabilité des environnements naturels et humains pour traiter de la grande question du développement. De même, ils initient aux compétences et aux habiletés d'analyse

et d'intervention pour comprendre, à partir de la sociologie et de la géographie, la problématique du développement.

- e. Histoire spatiale et culturelle : les cours afférents à ce sous-groupe considèrent tous, quelle que soit la problématique abordée, l'histoire comme un domaine en cours d'exploration plutôt que comme un grand récit ou un ensemble de connaissances acquises. Quelques thèmes des cours se rapportent à l'historiographie des sociétés à travers les ères (de l'Europe, du Canada, de la Chine, de l'Afrique, de la Nouvelle France, des États-Unis). D'autres s'attardent davantage sur la narration des coutumes, des pratiques et des croyances, sur l'interprétation des théories et des méthodes d'art ainsi que sur la valorisation des patrimoines au cours des siècles.

Certes, il existe d'autres cours aussi intéressants qui sont liés au domaine des études urbaines et régionales et que nous croyons pouvoir intégrer dans la liste des syllabus recueillis. Nous continuons au fur et à mesure le processus de collecte des syllabus avec la certitude d'obtenir d'autres contributions des professeurs intéressés pour valoriser qualitativement et quantitativement le contenu de la bibliothèque virtuelle de VRM.