

TITRE : l'impact des universités dans le développement urbain des villes au
Sénégal : une comparaison entre l'Université de Bambey et l'Université de
Ziguinchor

22^e COLLOQUE DE LA RELEVÉ VRM

SARR, Abel Latyr

Maitrise en ETUDES URBAINES

UCS-Montréal

INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (INRS)

Directeur de Recherche

REVINGTON, Nick

Nick.Revington@inrs.ca

Introduction

Les universités jouent un rôle très important dans le développement urbain des zones dans lesquelles elles sont implantées. Au-delà de leur fonction première d'enseignement et de recherche, elles constituent des infrastructures publiques consommatrices de biens et de services et pourvoient à l'amélioration du capital humain et agissent comme une force attractive pour une catégorie d'entreprise ou d'activités (Gagnol et Héraud 2001). Dans les pays en développement, et particulièrement au Sénégal, ces universités constituent des leviers importants non seulement de rééquilibrage territorial mais surtout pour l'atténuation des disparités entre la capitale et les régions périphériques. En effet, l'aménagement du territoire au Sénégal a été pendant longtemps marquée par la centralisation autour de la capitale Dakar. Ainsi, la croissance démographique élevée, l'urbanisation rapide et la concentration importante des infrastructures de bases dans la région de Dakar ont accentué les déséquilibres territoriaux (Walther, Dambo, et Koné 2020). Ce déséquilibre, hérité de l'époque coloniale et renforcée par une urbanisation rapide et la sécheresse des années 1970 dans les régions périphériques, a conduit à la marginalisation des territoires périphériques générant d'importants flux migratoires vers Dakar (Amadou Diop 2008 ; Roquet 2008). Ces crises structurelles et conjoncturelles ont conduit à une prise de conscience d'une gestion territoriale axée sur les régions périphériques considérées comme des acteurs et vecteurs privilégiés du développement local. C'est dans ce contexte qu'est survenue la première alternance politique au Sénégal avec l'arrivée au pouvoir dans les années 2000 du régime libéral dirigé par l'ancien Président Abdoulaye WADE qui a engagé une politique volontariste de décentralisation avec notamment l'élargissement de la carte universitaire. C'est ainsi qu'à partir des années 2000, la création des centres universitaires régionaux (CUR), devenus plus tard des universités de plein exercice comme celles de Bambey et de Ziguinchor, a été un levier majeur de cette politique. Ces universités régionales ont non seulement favorisé la limitation des flux des étudiants vers l'Université de Dakar mais surtout favoriser le développement régional de ces territoires (Diouf 2016). Par la suite, ces universités régionales, bien qu'implantées dans des

contextes urbains différentes marquées par le manque d'infrastructure et de dynamisme économique, participent à la transformation urbaine favorisant des opportunités économiques et sociales. Ces transformations illustrent la manière dont les régions périphériques, souvent perçues comme étant fonctionnellement éloignés des activités économiques centrales, peuvent se repositionner dans l'économie du savoir (Benneworth et Hospers 2007). Leur implantation dans ces villes a entraîné une croissance démographique, la diversification des activités économiques (comme le commerce, le logement, la vente, les services) et soulève des enjeux nouveaux comme la studentification et la gentrification peu documentée au Sénégal.

La revue de la littérature

Deux grands types d'impact sont identifiées à savoir les impacts économiques et sociaux. Sur les impacts économiques, les universités jouent un rôle de catalyseur du développement local à travers les dépenses, les emplois et leur capacité à générer des activités nouvelles dans les zones d'implantations (Gagnol et Héraud 2001; Martin 2004; Kotosz, Gaunard-Anderson, et Lukovics 2018). L'approche des effets multiplicateurs permet de mieux comprendre ces effets économiques (Quiquerez 2023). Van Raan (2022) montre que l'implantation d'une université à une relation significative avec le produit urbain brut. Valero et Van Reenen (2019), à partir d'une échelle de 15 000 universités dans 1500 régions de 78 pays, a montré qu'une hausse de 10% du nombre d'universités entraîne une augmentation de 0.4% du PIB régional par habitant. Plusieurs études de cas menées dans des contextes variés, à Helsinki (Perry et Wiewel 2015), en Belgique, au Canada, aux États-Unis et au Royaume-Uni (Vu 2014), en Chiang Mai (Chinnakum et al. 2024), au Prairie View (Quddus et al. 2022), en Valence (Pastor, Pérez, et Fernández de Guevara 2013), en Tunisie (Dhaher 2010), en Afrique du Sud (Pouris et Inglesi-Lotz 2014), et au Sénégal (Leidi 2018; Bodian 2018) confirment ces dynamiques.

Sur le plan social, ces dynamiques ne sont pas sans conséquences sociales (Trabelsi 2024). En effet, introduite par Smith en 2002, la notion de la studentification (Gregory et Rogerson 2019) désigne une transformation des

quartiers urbains en raison de l'arrivée massive des étudiants et les transformations des commerces, hausse des loyers et tensions sociales (Visser et Kisting 2019; Avni et Alfasi 2018). La gentrification quant à elle est définie comme l'arrivée de populations à revenus plus élevés dans des quartiers populaires (HUD 2006; Fijalkow et Préteceille 2006). L'exemple de l'université de Pennsylvanie à West Philadelphia (Etienne 2012) et le Campus MIL de l'Université de Montréal (Jolivet et al. 2023; Guay, Megelas, et Nichols 2019) en sont des exemples.

Initialement observé au Royaume Uni, la studentification s'est étendue en Amérique du Nord (Revington et al. 2023; Sood et Vacino 2024). en France (Alamel 2018; 2022) et plusieurs pays du Sud (He 2015; Lin et Ma 2020; Gu et Smith 2020; Situmorang et al. 2020) et particulièrement en Afrique où le phénomène reste encore mal compris (Visser et Kisting 2019; Ackermann et Visser 2016; Gregory et Rogerson 2019; Adebowale et Simpeh 2023; Abegunde et al. 2022; Matamanda, Dube, et Campbell 2021). Toutefois, malgré la richesse des recherches menées sur la studentification en Afrique dans des contextes comme l'Afrique du Sud, le Nigéria, le Zimbabwe, il convient de souligner que la studentification demeure un phénomène globalement peu exploré sur le Continent.

Problématique

Ces lacunes dans les recherches sont encore plus marquées au Sénégal, où les recherches sur la studentification sont quasiment inexistantes, alors que l'augmentation croissante du nombre d'étudiants et l'élargissement des villes universitaires dans les autres régions du Sénégal montre des changements urbains identiques ou spécifiques au pays méritant des réflexions approfondies. Dans cette situation, la question centrale à laquelle cette étude a tenté de répondre est la suivante : Comment l'Université Alioune Diop de Bambey et l'Université Assance Seck de Ziguinchor impactent-elles le développement urbain de leurs villes d'accueils ? Nous avons d'abord examiné les différentes politiques nationales et locales qui ont accompagné l'implantation des universités au Sénégal, ensuite les impacts socio-économiques liés la présence de ces

Universités. À ce jour, au Sénégal, la plupart des études se concentrent sur les impacts positifs des universités comme le développement économique et urbain. Or, il est essentiel en plus des atouts des universités Sénégalaises, examiner les impacts moins étudiés mais aussi significatif tels que la studentification et la gentrification.

Méthodologie

Cette étude repose sur une comparaison qualitative des cas de l'Université de Bambey et l'Université de Ziguinchor au Sénégal. 15 entretiens, d'une durée moyenne de 78 minutes, ont été menés à distance via Microsoft Teams auprès d'acteurs clefs : experts en développement urbain, représentants municipaux et représentants d'étudiants. Bien que les acteurs soient variés, une convergence des discours a été observée d'où la saturation de données. L'analyse a été complétée par une analyse approfondie de 20 documents officiels (Rapports d'État, décrets, plans régionaux d'aménagement et une dizaine d'articles de médias locaux) y compris le Plan National d'aménagement et développement du territoire du Sénégal Horizon 2035 et le Plan Sénégal émergent de 2013. Cette triangulation méthodologique a permis de croiser plusieurs sources avec les orientations nationales et régionales pour mieux comprendre les dynamiques urbains entraînées par les Universités de Bambey et de Ziguinchor.

Résultats

Notre recherche montre que l'implantation des universités a entraîné une transformation économique et sociales dans ces villes périphériques. Sur le plan économique, l'arrivée des étudiants et de l'université a entraîné la naissance de petites activités commerciales, la création d'emplois informels, le transport local, la restauration et le développement du marché immobilier.

« Oui, il y a un grand changement par rapport à ma première année dans la ville de Bambey, surtout dans les quartiers Dvf, Diamaguene aux alentours de l'université. J'ai constaté qu'autour de la résidence universitaire, il y a de nouvelles boutiques d'alimentation, des commerces, des restaurants privés et

des salons de coiffure, non seulement pour les étudiants, mais aussi pour les résidents locaux » (REw9)

« Le CROUS de Ziguinchor, centre des œuvres universitaires, est un grand employeur local, offrant des postes dans divers domaines tels que l'environnement, la menuiserie, la sécurité et la restauration. En outre, autour de l'université, on observe une prolifération de restaurants privés informels qui répondent à la forte demande des étudiants pour des repas de qualité » (REC3)

Ces impacts économiques confirment certaines observations faites dans des contextes du Nord (Valero et Van Reenen 2019; Quiquerez 2023) mais sont accompagnés au Sénégal de dynamiques sociales peu explorés dans la littérature existante. Sur le plan social, ces villes du Sénégal connaissent le processus de studentification en raison de la forte arrivée des étudiants. Mais, contrairement aux cas étudiés dans des pays du Nord global et dans d'autres contextes africains, le phénomène présente certaines particularités spécifiques au Sénégal, à savoir l'auto-organisation des étudiants à travers la création d'amicale de localité d'origine et le rôle des municipalités d'origines dans la subvention ou la prise en charge des logements étudiants pour atténuer les pressions financières dans les villes d'accueils.

« L'idée de créer une amicale est née du constat des difficultés rencontrées par les étudiants orientés par l'État vers d'autres universités, loin de leur région d'origine. Afin de faciliter notre intégration et de répondre aux défis liés au logement, à la formation et à l'adaptation à notre nouvelle ville, nos aînés ont eu l'initiative de créer une amicale regroupant tous les étudiants de Ziguinchor orientés à Bambey. » (RED7)

« L'année passée, le maire de Tivaouane avait attribué un montant de 7 millions de FCFA à l'ensemble des amicales de Tivaouane dans des universités telles que Dakar, Thiès, Bambey, Saint-Louis, Fatick et nous, à Ziguinchor. Ce montant était réparti en fonction du poids de chaque amicale en termes d'effectif et des réalités dans les universités respectives. » (RET)

Bibliographie

- Abegunde, Albert Ayorinde, Yomi Michael Daisiowa Adedeji, Olumuyiwa Bayode Adegun, Ore Fika, et Benjamin Ojo. 2022. « Impacts and Acceptance of Studentification in Ile-Ife, Nigeria ». *Journal of Housing and the Built Environment* 37 (4): 2035-57. <https://doi.org/10.1007/s10901-022-09935-3>.
- Ackermann, Anton, et Gustav Visser. 2016. « Studentification in Bloemfontein, South Africa ». <https://scholar.sun.ac.za/handle/10019.1/102052>.
- Adebowale, Oluseyi, et Fredrick Simpeh. 2023. « Exploring the effects of studentification on neighbourhoods in Nigeria ». *Journal of Facilities Management* 21 (1): 30-49. <https://doi.org/10.1108/JFM-05-2021-0050>.
- Alamel, Alexis. 2018. « L'émergence des géographies étudiantes: une littérature anglophone substantielle, une recherche francophone à bâtir ». *Belgeo. Revue belge de géographie*, n° 1. <https://journals.openedition.org/belgeo/30799>.
- Alamel, Alexis. 2022. « Les contours d'un processus de studentification dans un quartier de Lille ». *Revue Urbanités*, n° 16. <https://hal.science/hal-04748394/document>.
- Avni, Nufar, et Nurit Alfasi. 2018. « UniverCity: The Vicious Cycle of Studentification in a Peripheral City ». *City & Community* 17 (4): 1248-69. <https://doi.org/10.1111/cico.12338>.
- Bodian, Malang. 2018. « L'impact de l'implantation des Universités sur le développement Local au Sénégal : Le cas de l'Université Assane Seck sur la Commune de Ziguinchor. »

Mémoire,

janvier.

https://www.academia.edu/58993518/Limpact_de_limplantation_des_Universit%C3%A9s_sur_le_d%C3%A9veloppement_Local_au_S%C3%A9n%C3%A9gal_Le_cas_de_lUniversit%C3%A9_Assane_Seck_sur_la_Commune_de_Ziguinchor.

Benneworth, Paul, et Gert-Jan Hospers. 2007. « Urban competitiveness in the knowledge economy: Universities as new planning animateurs ». *Progress in planning* 67 (2): 105-97.

Chinnakum, W., C. Intapan, J. Singvejsakul, M. Wongsirikajorn, B. Thongkaw, P. Eakkapun, et C. Chaiboonsri. 2024. « The Socio-Economic Impact of University in Thailand: Evidence from Chiang Mai University ». *Economies* 12 (12). <https://doi.org/10.3390/economies12120339>.

Dhafer, Najem. 2010. « Aménagement universitaire et mutations urbaines en Tunisie ». *Cahiers de géographie du Québec* 54 (152): 337-53. <https://doi.org/10.7202/045650ar>.

Diouf, Diène Colly Ousseynou. 2016. « La gouvernance des universités au Sénégal: une grande réforme, mais pas une rupture ». *Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'enseignement supérieur en Afrique* 14 (2): 61-84.

Diop, Amadou. 2008. *Développement local, gouvernance territoriale: enjeux et perspectives*. Karthala Éditions. <https://books.google.com/books?hl=fr&lr=&id=shyliD-sXTgC&oi=fnd&pg=PA4&dq=amadou+diop+decentralisation&ots=eYN5VivAmf&sig=VqsMqObgVd0Sl4PL4zUBKn5HDiY>.

Etienne, Harley F. 2012. *Pushing Back the Gates: Neighborhood Perspectives on University-Driven Revitalization in West*. Temple University Press, Philadelphia.
<https://journals.sagepub.com/pb-assets/cmscontent/tcz/Book%20Reviews/2012%20Book%20Reviews/September%202012/Pushing%20Back%20the%20Gates-%20Neighborhood%20Perspectives%20on%20University-Driven%20Revitalization%20in%20West%20Philadelphia-1662588632.pdf>.

Faye, Saliou. 2018. « Dynamique spatiale et les enjeux de l'aménagement du territoire : cas de la ville de Bambey » Mémoire

Gagnol, Laurent, et Jean-Alain Héraud. 2001. « Impact économique régional d'un pôle universitaire: application au cas strasbourgeois ». *Revue d'économie régionale et urbaine*, n° 4, 581-604.

Goddard, John, et Jaana Puukka. 2008. « La contribution des établissements d'enseignement supérieur au développement régional: opportunités et enjeux ». *Politiques et gestion de l'enseignement supérieur* 20 (2): 11-47.

Gregory, James J., et Jayne M. Rogerson. 2019. « Housing in Multiple Occupation and Studentification in Johannesburg ». *Bulletin of Geography. Socio-Economic Series*, n° 46 (décembre), 85-102. <https://doi.org/10.2478/bog-2019-0036>.

- Gu, Hao, et Darren P. Smith. 2020. « 'Living off the Campus': Urban Geographies of Change and Studentification in Beijing, China ». *Urban Geography* 41 (2): 205-24. <https://doi.org/10.1080/02723638.2019.1659071>.
- Guay, Emanuel, Alex Megelas, et Naomi Nichols. 2019. « La gentrification contre le droit à la ville. Le cas de Parc-Extension ». *Nouveaux Cahiers du socialisme*, n° 22, 198-204.
- He, Shenjing. 2015. « Consuming Urban Living in 'Villages in the City': Studentification in Guangzhou, China ». *Urban Studies* 52 (15): 2849-73. <https://doi.org/10.1177/0042098014543703>.
- Jolivet, Violaine, Chloé Reiser, Yannick Baumann, et Rodolphe Gonzalès. 2023. « Before displacement: studentification, campus-led gentrification and rental market transformation in a multiethnic neighborhood (Parc-Extension, Montréal) ». *Urban Geography* 44 (5): 983-1002. <https://doi.org/10.1080/02723638.2022.2073150>.
- Kotosz, Balázs, Marie-France Gaunard-Anderson, et Miklós Lukovics. 2018. « Les problèmes méthodologiques de la mesure des impacts économiques locaux des universités ». *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, n° 2 (avril), 389-416. <https://doi.org/10.3917/reru.182.0389>.
- Lin, Tingwei, et Feiya Ma. 2020. « The economic impacts of studentification on local communities-a review of the literature based on cross-strait studies ». *Acad. J. Humanit. Soc. Sci* 3 (8): 30-40.
- Martin, Fernand. 2004. « Les universités se voient comme des «engines for regional growth», est-ce réaliste? est-ce nécessaire? » *Le cas des*

<http://www.scse.ca/scse/congres2004/articles/Martin.pdf>.

Matamanda, Abraham R., Tiisetso Dube, et Maléne Campbell. 2021. « Studentification and Its Interplay on Urban Form and Urban Policy: Reflection from Bulawayo, Zimbabwe ». In *Urban Geography in Postcolonial Zimbabwe*, édité par Abraham R. Matamanda, Verna Nel, et Innocent Chirisa, 57-75. The Urban Book Series. Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71539-7_4.

Merenne-Schoumaker, Bernadette. 2010. « L'apport d'une université au développement régional. Le cas de Liège ». *Mutations. Mémoires et Perspectives du Bassin Minier* 2/2010. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/97135>.

Pastor, José Manuel, Francisco Pérez, et Juan Fernández de Guevara. 2013. « Measuring the Local Economic Impact of Universities: An Approach That Considers Uncertainty ». *Higher Education* 65 (5): 539-64. <https://doi.org/10.1007/s10734-012-9562-z>.

Perry, David C., et Wim Wiewel. 2015. *The University as Urban Developer: Case Studies and Analysis: Case Studies and Analysis*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315698854>.

Pouris, Anastassios, et Roula Inglesi-Lotz. 2014. « The contribution of higher education institutions to the South African economy ». *South African Journal of Science* 110 (3-4): 01-07.

Quddus, Munir, Michael Williams, Rahim Quazi, Oluwagbemiga Ojumu, et Gbolahan Osho. 2022. « Economic Impact of Prairie View A&M University on the Local, Regional and State Economies in Texas ». *Research in Higher Education Journal* 42 (juillet). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1347728>.

Quiquerez, Guillaume. 2023. « Mesurer l'impact économique local des Établissements d'enseignement supérieur français: une analyse critique ». *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, n° 3, 461-74.

Revington, Nick, Austin Zwick, Maxwell Hartt, et Jack Schlosser. 2023. « Universities and Urban Social Structure: Gentrification, Studentification, and Youthification in Five United States Legacy Cities ». *Urban Geography* 44 (1): 83-104. <https://doi.org/10.1080/02723638.2021.1985306>.

Revue de géographie du laboratoire Leidi –ISSN 00851- 2515- N19, décembre 2018

Roquet, Dominique. 2008. « Partir pour mieux durer : la migration comme réponse à la sécheresse au Sénégal ? » *Espace populations sociétés. Space populations societies*, n° 2008/1 (juin), 37-53. <https://doi.org/10.4000/eps.2374>.

Shields, Robert. 2014. « Villes et universités ». *Espaces et sociétés* 159 (4): 167-71. <https://doi.org/10.3917/esp.159.0167>.

Situmorang, Rahel, Antariksa Sudikno, Surjono Surjono, et Agus Dwi Wicaksono. 2020. « Conceptual Framework of Studentification Impacts in Malang City, Indonesia ». *Int. J. Adv. Sci* 29:585-93.

Sood, Arushi, et Thomas J. and Vicino. 2024. « The Politics of Studentification: An Analysis of the Student Housing Debate in Boston ». *Housing Policy Debate* 34 (5): 620-43. <https://doi.org/10.1080/10511482.2023.2236078>.

Trabelsi, Oussama. 2024. « Exploration de la Relation Entre la Proximité Géographique des Universités et la Transformation des Quartiers Dans les Agglomérations Canadiennes Entre 1981 L2016: Une Analyse par Régressions Spatiales par Panel ». Master's Thesis, Institut National de la Recherche Scientifique (Canada). <https://search.proquest.com/openview/58d720f6d18515a8898caf25226669d7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.

Valero, Anna, et John Van Reenen. 2019. « The economic impact of universities: Evidence from across the globe ». *Economics of Education Review* 68:53-67.

Visser, Gustav, et Dene Kisting. 2019. « Studentification in Stellenbosch, South Africa ». *Urbaniziv* 30:158-77.

Vu, Hélène Dang. 2014. « Les grandes universités face aux enjeux de la production urbaine ». *Espaces et sociétés* 159 (4): 17-35. <https://doi.org/10.3917/esp.159.0017>.

Walther, Olivier J., Lawali Dambo, et Moustapha Koné. 2020. « Urbanisation et villes frontalières en Afrique de l'Ouest ». *L'Information géographique* 84 (2): 31-47. <https://doi.org/10.3917/lig.842.0031>.